



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków

w zakresie kwalifikacji

MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków

wyodrębnionej w zawodzie

zegarmistrz 731106

Branża: mechanika precyzyjna MEP

Warszawa 2021

Publikacja powstała w ramach projektu pn. "Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych dla branż obszaru III" realizowanego przez DGA S.A. ul. Towarowa 37, 61-896 Poznań w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Projekt finansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Autor: mgr inż. Grażyna Uhman,
mgr inż. Krzysztof Uhman

Recenzent: dr Bożena Bogucka – recenzja dydaktyczna
mgr inż. Władysław Zaorski – recenzja merytoryczna

Ekspert ORE: mgr inż. Bogdan Bańka

Warszawa 2021

Program KUZ został opracowany we współpracy z podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego Firma Idea Focus Zielona Góra.

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój
Oś priorytetowa II
Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie
Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19
Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków

1	Wprowadzenie	6
1.1	Charakterystyka kwalifikacji/zawodu	6
1.2	Charakterystyka programu	6
1.3	Założenia programowe	7
2	Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego	8
2.1	Pogrupowanie efektów kształcenia	8
2.2	Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	49
2.3	Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego	64
3	Cele kształcenia KUZ	65
4	Programy poszczególnych zajęć	66
4.1	Program nauczania dla przedmiotu: BHP w zegarmistrzostwie	66
4.1.1	Cele ogólne przedmiotu	66
4.1.2	Cele operacyjne przedmiotu	66
4.1.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	67
4.1.4	Procedury osiągania celów kształcenia	75
4.1.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników	76
4.2	Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy naprawiania zegarów i zegarków	77
4.2.1	Cele ogólne przedmiotu	77
4.2.2	Cele operacyjne przedmiotu	77
4.2.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	78
4.2.4	Procedury osiągania celów kształcenia	85
4.2.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników	88

4.3	Program nauczania dla przedmiotu: Naprawy zegarów i zegarków	89
4.3.1	Cele ogólne przedmiotu	89
4.3.2	Cele operacyjne przedmiotu	89
4.3.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	90
4.3.4	Procedury osiągania celów kształcenia	102
4.3.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników.....	104
4.4	Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w zegarmistrzostwie	105
4.4.1	Cele ogólne przedmiotu	105
4.4.2	Cele operacyjne przedmiotu	105
4.4.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	105
4.4.4	Procedury osiągania celów kształcenia	110
4.4.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników.....	111
5	Ewaluacja programu KKZ.....	113
6	Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	119
6.1	Wykaz literatury	119
6.1.1	Literatura	119
6.1.2	Dostępne materiały w internecie.....	119
6.2	Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	119
7	Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	123
8	Spis tabel	145

PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków

1 Wprowadzenie

1.1 Charakterystyka kwalifikacji/zawodu

Kwalifikacja MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków występuje tylko w zawodzie Zegarmistrz. Nie ma powiązania z innymi zawodami. Jest zawodem niszowym, ujętym w międzynarodowym standardzie klasyfikacji zawodów ISCO-08 oraz pożądanym przez pracodawców. Badanie Barometr Zawodów zaliczyło zegarmistrza do zawodów deficytowych.

Zegarmistrz jest zawodem przyporządkowanym do branży mechaniki precyzyjnej. Zawodowi został przypisany poziom III PRK (Polskiej Ramy Kwalifikacji). W zawodzie tym została wyodrębniona jedna kwalifikacja MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków, której został przypisany poziom 3 PRK.

Zegarmistrz zajmuje się diagnozowaniem przyczyn nieprawidłowości pracy, wykonywaniem konserwacji i regulacji oraz wykonywaniem napraw zegarów i zegarków zarówno elektronicznych, jak i mechanicznych, w tym również tych o najbardziej skomplikowanych konstrukcyjnie mechanizmach - z licznymi wskazaniem. Wykorzystuje przy tym wiedzę związaną z mechaniką precyzyjną, metalurgią, elektroniką, a także w wielu przypadkach - jubilerstwa. Zegarmistrz może pracować w handlu zajmującym się sprzedażą zegarów i zegarków, w magazynach zegarów i zegarków w zakładach serwisowych zajmujących się utrzymywaniem zegarów i zegarków w bezawaryjnej pracy oraz naprawą, konserwacją i regulacją tychże. Ocenia on stan techniczny, zegarów i zegarków, możliwości ich naprawienia, ocenia jakość wykonywanych prac, organizuje własne miejsce pracy oraz podległych pracowników zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. Ze względu na charakter usługowy zawodu zegarmistrz wykorzystuje także kompetencje obsługi klienta.

W Polsce raczej nie ma na razie zagrożenia spadkiem sprzedaży czasomierzy. Klienci nauczyli się obcować z zegarkiem, minęły już czasy, kiedy Polak posiadał tylko jeden model. Mają dużo większą wiedzę o zegarkach, producentach i markach, zwracają uwagę jak dopasować je do okazji. Interesują się zarówno zegarmistrzostwem tradycyjnym, jak również nowinkami technologicznymi. Istotna stanie się chronometria na imprezach masowych.

Branża musi ewoluować w stronę wprowadzania bardziej funkcjonalnych rozwiązań. Mikromechanika, hybrydy, inteligentne materiały to powinny być atuty, które zainteresują nową generację potencjalnych nabywców. Smartwatche nie stanowią zagrożenia dla mechanicznych zegarków. Ich poziom technologiczny klasyfikuje je bardziej w kategorii urządzeń elektronicznych tak, że smartwatche będą stanowiły większą konkurencję dla smartphonów niż dla klasycznych zegarków.

1.2 Charakterystyka programu

Program KUZ do JEK MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków przygotowany jest w według podstawy programowej kształcenia dla kwalifikacji **MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków** dla formy stacjonarnej, w zależności od warunków organizacyjnych może być zrealizowany w formie zaocznej. KUZ skierowany jest do osób dorosłych, planujących swoją karierę zawodową, którzy chcą nabyć nowe kwalifikacje lub dyplom uprawniający do wykonywania zawodu zegarmistrz. Uzyskanie certyfikatu lub dyplomu jest możliwe po zdaniu egzaminu zawodowego w zakresie całej kwalifikacji i posiadanie odpowiedniego wykształcenia.

Uczestnikami KUZ mogą być:

- słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy znajdą czas na równoległe zdobywanie kwalifikacji zawodowych,
- absolwenci wszystkich typów szkół (szkół podstawowych, ponadpodstawowych, policealnych),
- absolwenci studiów wyższych,
- bezrobotni, którzy podejmują kształcenie w celu uzyskania kwalifikacji umożliwiających im uzyskanie pracy,
- dorośli, pracujący od wielu lat w określonym zawodzie, pragnący nabyć wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę – często niedostępne w szkole przed wieloma laty.
- posiadający zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu, wydane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 6 ust. 5 ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy.

Uczestnik KUZ może zostać zwolniony z zajęć wynikających z ramowego planu nauczania KUZ, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu w przypadku:

- posiadania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,
- posiadania świadectwa uzyskania tytułu zawodowego, dyplomu uzyskania tytułu mistrza lub innego równorzędnego,
- posiadania świadectwa czeladniczego lub dyplomu mistrzowskiego,
- posiadania świadectwa ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,
- posiadania świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie,
- posiadania zaświadczenia o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego,
- zrealizowanych treści kształcenia lub efektów kształcenia w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym umożliwia takie zwolnienie.

Program nauczania do KUZ dla kwalifikacji MEP.04. Naprawa zegarów i zegarków. Umożliwia kształcenie słuchaczy w sposób zorganizowany, spójny, pomocny w doprowadzeniu słuchaczy do opanowania umiejętności i wiedzy z zakresu danego KJEK..

Program nauczania oparty jest o strukturę przedmiotową i spiralny układ treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od podstaw treści po bardziej zaawansowane. Umożliwia to wykorzystanie umiejętności osiągniętych na początku edukacji w ramach kwalifikacji w jej dalszej części. Od poznania zagadnień, przez rozpoznawanie, dobieranie, planowanie na poziomie zajęć teoretycznych po ponowne planowanie, wykonywanie i kontrolę oraz ocenę wykonanej pracy. Pozwala to na utrwalanie poznanych wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów teoretycznych i praktycznych. Część przedmiotów teoretycznych jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, po uprzednim przeszkoleniu uczestników KKZ dotyczącym metod, zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

1.3 Założenia programowe

Każdemu zadaniu zawodowemu przypisano w podstawie programowej odpowiedni JEK dodatkowo w Podstawie występuje JEK związany z BHP - MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy, JEK związany z przygotowaniem do wykonywania zadań zawodowych MEP.04.2. Podstawy zegarmistrzostwa, z językiem obcym zawodowym MEP.04.6. Język obcy zawodowy oraz MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne.

Każdemu JEK - owi z wyjątkiem ostatniego odpowiadają przedmioty: dla MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy jeden, dla MEP.04.2 do MEP.04.5 po dwa przedmioty: teoretyczny i praktyczny, dla MEP.04.6. Język obcy zawodowy – jeden przedmiot, a dla MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne nie przewiduje się odrębnego przedmiotu, kompetencje te będą realizowane w ramach innych przedmiotów, co zostało w programach przedmiotów wskazane, podobnie, jak część BHP niezbędna do realizacji przedmiotów praktycznych.

Program ma strukturę spiralną, co oznacza, że niektóre opanowane wcześniej umiejętności i wiadomości są wykorzystywane w realizacji przedmiotów późniejszych. Każdy przedmiot w części *Warunki realizacji* ma opisane zgodnie z Podstawą programową odpowiadające mu pracownie z wyposażeniem.

W ramach kwalifikacji można wyodrębnić 6 KUZ. Nie przewiduje się KUZ dla JEK MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne. W programie nie opracowuje się KUZ dla JEK MEP.04.1 Bezpieczeństwo i Higiena Pracy.

2 Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

2.1 Pogrupowanie efektów kształcenia

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy						
wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, (e	1	wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	x			
		wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	x			
		wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią	x			
	1	wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	x			

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy						
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska		wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	x			
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową	x			
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	2	wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka	x			
		opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy	x			
		rozdziela zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	x			

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy						
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	8	opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki	x			
		wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych	x			
		wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	x		x	
		stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy	x		x	
		rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie	x		x	
		rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania				
		dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy	x		x	
		rozdziela rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	x			
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami	8	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	x		x	
		wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	x			
		określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy	x			

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy						
ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska		stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy	x		x	
		organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych	x		x	
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	6	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	x			
		ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	x		x	
		zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	x		x	
		układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	x		x	
		powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	x		x	
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	x		x	
		wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	x		x	

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30					

Tabela 2. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków						
dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	40	określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy		x	x	
		dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych		x	x	
		dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację		x	x	

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków						
		dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części		x	x	
przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	278	demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy		x	x	
		stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków		x	x	
		wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek		x	x	
		montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków		x	x	
		sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków		x	x	
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	32	stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków		x	x	
		stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków		x	x	
przeprowadza naprawę mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	40	stosuje narzędzia i materiały do naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków		x	x	
		demontuje zegarek lub zegar zgodnie ze zdiagnozowanym uszkodzeniem i dobraną technologią naprawy		x	x	

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków						
obsługuje klienta	30	wykonuje naprawę mechanizmów: budzenia, bicia, zespołu kalendarza, stopera		x		
		montuje zegarek lub zegar po naprawie mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków		x	x	
		kontroluje poprawność wykonanej naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków		x	x	
		wykonuje kosztorys usługi		x	x	
		stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta		x	x	
		uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka		x	x	
		udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków		x	x	
		uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka		x	x	
		dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka		x	x	
		sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych		x	x	

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	420					

Tabela 3. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.6. Język obcy zawodowy

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze	5	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie		z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta				
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi				x
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji wskazówek, określa zasady)				x
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko				x
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji				x
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi				x
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko				x
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze				x
		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji				x
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –	5	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę				x
		uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia				x
		wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych		prowodzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi				x
		pyta o upodobania i intencje innych osób				x
		proponuje, zachęca				x
		stosuje zwroty i formy grzecznościow				x
		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	5	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)				x
		przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym				x
		przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym				x
		przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację				x
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne	5	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego				x
		współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe				x
		korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych				x
		identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy				x
		wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa				x
		upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne				x

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.6. Język obcy zawodowy						
i kompensacyjne						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30					

Tabela 4. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne						
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	x			
		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	x			



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne						
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	x			
		wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie	x			
planuje wykonanie zadania		omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy			x	
		określa czas realizacji zadań			x	
		realizuje działania w wyznaczonym czasie			x	
		monitoruje realizację zaplanowanych działań			x	
		dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań			x	
		dokonuje samooceny wykonanej pracy			x	
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania		przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne			x	
		wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę			x	
		ocenia podejmowane działania			x	



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne						
		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	x		x	
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	x			
		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	x			
		proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach				
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	x			
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	x			
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	x			
		przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem	x			
		rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	x			
		określa skutki stresu				



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne						
doskonali umiejętności zawodowe		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu			x	
		analizuje własne kompetencje			x	
		wyznacza własne cele rozwoju zawodowego			x	
		planuje drogę rozwoju zawodowego			x	
		wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych			x	
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne		x	x	
		stosuje aktywne metody słuchania		x	x	
		prowadzi dyskusje		x	x	
		udziela informacji zwrotnej		x	x	
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów		opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania		x	x	
		opisuje techniki rozwiązywania problemów		x	x	



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w zegarmistrzostwie T	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków T	Naprawy zegarów i zegarków P	Język obcy w zegarmistrzostwie T
A	B	C	D	K	L	M
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne						
		wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu		x	x	
współpracuje w zespole		pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania		x	x	
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole		x	x	
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu		x	x	
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu		x	x	
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia						

Tabela 5. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią 	BHP w zegarmistrzostwie	1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 		1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy – opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 		1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy 		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KuZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 			
	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy – rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie 		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 			
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy – stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych (kp) 		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi 		6	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej – przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 			
		– Razem		20	
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków	20	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 		144	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków 		16	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	5)obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 		20	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
		Razem		168	
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	Naprawy zegarów i zegarków	20	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 			
	przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 		134	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków 		16	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	przeprowadza naprawę mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia i materiały do naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków – demontuje zegarek lub zegar zgodnie ze zdiagnozowanym uszkodzeniem i dobraną technologią naprawy – wykonuje naprawę mechanizmów: budzenia, bicia, zespołu kalendarza, stopera – montuje zegarek lub zegar po naprawie mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków – kontroluje poprawność wykonanej naprawy mechanizmów 		40	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		rozszerzających funkcje zegarów i zegarków			
	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 		20	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KKZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie – dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 			
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 			
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne	planuje wykonanie zadania	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 			
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne – wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	4) współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KKZ
	Razem			262	
MEP.04.6. Język obcy zawodowy	1posługuje się podstawowym zasobem środków	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe 	Język obcy w zegarmistrzostwie	5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> – umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych e) dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych f) świadczonych usług, w tym obsługi klienta 			w placówce realizującej KUZ
	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu – lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone – informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi – częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 			w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska – związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta – opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami – innych osób – prowadzi proste negocjacje związane – z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
	związanych z wykonywaniem czynności zawodowych				
	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym – informacje zawarte w materiałach wizualnych – (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje – sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym – informacje sformułowane w języku polskim – lub w tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
		<ul style="list-style-type: none"> – nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 			
	<p>wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując – zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym – nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, – zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje – opis, środki niewerbalne 		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność – za wspólnie realizowane zadania przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	Razem			30	

2.2 Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

Tabela 6. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
BHP w zegarmistrzostwie	20	10	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią)
			charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
			określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową
			określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy rozdziela zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych
			wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów (– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (
			organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy – stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych
			udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
			wyказuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia
			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych określa skutki stresu
Podstawy naprawiania zegarów i zegarków	168		dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części
			przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				– sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków
			stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	– stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków
			obsługuje klienta	– wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
Naprawy zegarów i zegarków		262	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	– określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków
			stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków
			przeprowadza naprawę mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia i materiały do naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków – demontuje zegarek lub zegar zgodnie ze zdiagnozowanym uszkodzeniem i dobraną technologią naprawy – wykonuje naprawę mechanizmów: budzenia, bicia, zespołu kalendarza, stopera – montuje zegarek lub zegar po naprawie mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> kontroluje poprawność wykonanej naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków
			obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje kosztorys usługi stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
			wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
			organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych
			udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
			planuje wykonanie zadania	– omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	– przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę ocenia podejmowane działania przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania proceedy dyskusje udziela informacji zwrotnej
			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania opisuje techniki rozwiązywania problemów wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu
			współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
Język obcy w zegarmistrzostwie	30		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe – umożliwiające realizację czynności zawodowych – w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> o czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy o narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych o procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych o formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta
			rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	
			samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska – związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta – opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami – innych osób – prowadzi proste negocjacje związane – z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji
			zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym – informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje – sformułowane w języku obcym nowożytnym



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację
			wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, – zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej
			współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

2.3 Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Tabela 7. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowej

	Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
1.	BHP w zegarmistrzostwie	20	Powinien być zrealizowany na początku kursu, część efektów powinna być realizowana z częścią praktyczną kursu.
2.	Podstawy naprawiania zegarów i zegarków	168	Należy zachować kolejność realizacji zaproponowana w planie
3.	Naprawy zegarów i zegarków	262	Należy zachować kolejność realizacji zaproponowana w planie
4.	Język obcy w zegarmistrzostwie	30	
	Łączna liczba godzin zajęć	480	

3 Cele kształcenia KUZ

Absolwent kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

wykonywania napraw zegarów i zegarków.

W szczególności absolwent będzie umiał:

- stosować zasady ergonomii, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska zgodnie z nimi organizować stanowiska pracy
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia
- korzystać z dokumentacji technicznej i sporządzać szkice części zegarów i zegarków
- rozpoznawać budowę i mechanizmy zegarów i zegarków oraz rozwiązania techniczne realizujące ich funkcje dodatkowe
- wykonywać pomiary warsztatowe parametrów zegarów i zegarków
- określać stan techniczny zegarów i zegarków na podstawie przeprowadzonej diagnozy i określać rodzaj i zakres prac zegarmistrzowskich
- czyścić i konserwować i regulować zegary i zegarki
- naprawiać zegary i zegarki zgodnie z przyjętą metodą: wymiany, dorobienia, naprawy części
- kontrolować swoją pracę i oceniać jakość wykonanej usługi
- prowadzić obsługę klienta w zakresie użytkowania zegarów i zegarków, uzasadnienia kosztów i sporządzania dokumentacji usługi
- posługiwać się językiem obcym zawodowym w mowie i piśmie na poziomie komunikacyjnym
- wprowadzać zmiany, innowacje i twórczo rozwiązywać problemy
- realizować zadania zawodowe konsekwentnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami kultury i etyki zawodowej indywidualnie i współpracując w zespole.

4 Programy poszczególnych zajęć

4.1 Program nauczania dla przedmiotu: BHP w zegarmistrzostwie

4.1.1 Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- dostrzegać wagę przestrzegania zasad bezpiecznej pracy jako części etyki zawodowej
- przygotować się do organizacji stanowiska i wykonywania zadań zawodowych z przestrzeganiem zasad bhp, ppoż. i ochrony środowiska i ergonomii
- przygotować się do udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego

4.1.2 Cele operacyjne przedmiotu

Cele operacyjne przedmiotu to:

- wyjaśniać pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
- charakteryzować zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
- określać praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- określać zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka,
- wykonywać zadania zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii,
- organizować stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- udzielać pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,
- stosować techniki radzenia sobie ze stresem.

4.1.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 8. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. BHP w zegarmistrzostwie

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,	1	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią wyjaśnić znaczenie przepisów prawa określających wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii wymienić przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii wymienić regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią wyjaśnić regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią stosować pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią
Temat 2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wyjaśnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
				<ul style="list-style-type: none"> wskazać instytucje do których należą przykładowe zadania
Temat 3 Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wskazać prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową opisać konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy opisać zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
Temat 4 Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa	1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy rozdziela zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe wyjaśnić, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie wskazać przykłady zachowań etycznych w zawodzie udowadniać, że zachowanie zasad bezpieczeństwa jest częścią etyki zawodowej

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić jak zachowanie tajemnicy zawodowej ma wpływ na bezpieczeństwo pracy i unikanie stresu
Temat 5 Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	2	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy – rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisać czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy zegarmistrza – przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy – rozróżnić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – opisać skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych
Temat 6 Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami	2	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii,	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować rodzaje stanowisk pracy zegarmistrza – wymienić zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska		przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy – stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych, 	<p>pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy – zastosować zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizować stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych
Temat 7 Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	2	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy – rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie – rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – rozróżnić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy – wyjaśnić zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych) – zastosować wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy) – dobrać środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – zinterpretować znaki bezpieczeństwa i alarmów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 8 Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i poszkodowanego	1	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego
Temat 9 Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia	1	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować procedurę postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia – wymienia kolejne czynności w ramach procedury postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
Temat 10 Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia	4	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować umiejętności oceny stanu poszkodowanego – zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<ul style="list-style-type: none"> – powiadomić odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie scharakteryzować udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia życia i zdrowia – zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Temat 11 Zawodowe źródła stresu	1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy – rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej – dostrzegać nieprzestrzeganie przepisów bhp jako źródło stresu – określić skutki stresu i jego wpływ na bezpieczeństwo pracy

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	
Temat 12 Radzenie sobie ze stresem	2	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy – rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem – wybrać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji zawodowej – rozróżnić techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – przestrzeganie bhp jako sposób przeciwdziałania sytuacji stresowej
Temat 13 Zmiana jako źródło stresu lub szansa	1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka – opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy – rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia 	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej związanej ze zmianą

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<p>i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	
Razem liczba godzin	20			

4.1.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka heurystyczna, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków, gry dydaktyczne – decyzyjne i symulacyjne. Szczególnie polecane jest studium przypadku do analizy sytuacji niebezpiecznych. Symulacje zaś są dobrą metodą do nauki organizacji stanowiska, zachowania w przypadku zagrożeń i realizacji pierwszej pomocy.

Obudowa dydaktyczna,

pakiety edukacyjne dla uczestnika i nauczyciela dostosowane do warunków placówki realizującej KKZ, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, przykładowy kodeks etyki zawodowej, fantom do nauki resuscytacji, procedury i instrukcje bhp.

Warunki realizacji

Zajęcia odbywają się w pracowni z wyposażeniem do realizacji bezpieczeństwa i higieny pracy wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym; wyposażonej w środki dydaktyczne do przedmiotu. Wskazana jest organizacja zajęć w warunkach pracy zegarmistrza, co umożliwi poznanie przez słuchaczy środków stosowanych do zapobiegania, ograniczania i eliminacji zagrożeń występujących w środowisku pracy. Zajęcia o charakterze praktycznym nie mogą być realizowane w systemie edukacji zdalnej (kurs pierwszej pomocy). Zdalnie mogą być realizowane zajęcia pozostałe z wykorzystaniem gotowych materiałów w zasobach kursów e-learningowych na platformie ORE. Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 12-16 osób.

Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować uczestników, do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,
- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

4.1.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników

Sprawdzanie opanowania przez uczestników, wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych – także na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen cząstkowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.

4.2 Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy naprawiania zegarów i zegarków

4.2.1 Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- przygotować się do wykonywania naprawy zegarów i zegarków,
- planować i procesy napraw zegarów i zegarków,
- planować organizację stanowiska pracy do wykonywania naprawy zegarów i zegarków zgodnie z regułami sztuki.

4.2.2 Cele operacyjne przedmiotu

Cele operacyjne przedmiotu to:

- planować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania naprawy zegarów i zegarków,
- dobierać metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków,
- przeprowadzać naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą,
- stosować programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań,
- obsługiwać klienta.

4.2.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 9. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Podstawy naprawiania zegarów i zegarków

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 1 Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek	16	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić metody, urządzenia i narzędzia do czyszczenia zegarków – rozróżnić materiały do czyszczenia zegarków – określić zakres naprawy i zegarków na podstawie diagnozy – dobrać części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – omówić proces wymiany części zegarków – omówić organizację stanowiska pracy do wykonywania wymiany części zegarków – określić proces demontażu zegarków w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – dobrać narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – zaplanować naprawę mechanizmów funkcjonalnych – zaplanować montaż zegary i zegarki po naprawie – określić kryteria poprawności wykonanej naprawy zegarów i zegarków
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	
Temat 2 Wymiana części w zegarach	12	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić metody, urządzenia i narzędzia do wymiany części – określić zakres naprawy i zegarów na podstawie diagnozy

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – omówić proces wymiany części zegarów – omówić organizację stanowiska pracy do wykonywania wymiany części zegarów – określić proces demontażu zegarów w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – dobrać narzędzia i materiały do naprawy zegarów – zaplanować naprawę mechanizmów funkcjonalnych – zaplanować montaż zegarów po naprawie – określić kryteria poprawności wykonanej naprawy zegarów
Temat 3 Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków	8	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić organizację stanowiska pracy do wykonywania wymiany części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków – określić zakres naprawy części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobrać części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – omówić proces wymiany części – określić proces demontażu w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – dobrać narzędzia i materiały do naprawy
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek 	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanować naprawę mechanizmów funkcjonalnych – zaplanować montaż po naprawie – określić kryteria poprawności wykonanej naprawy
Temat 4 Regeneracja części zegarków	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji zegarów i zegarków – rozróżnić materiały do regeneracji zegarów i zegarków – określić części zegarków podlegające regeneracji – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarków – dobrać materiały do regeneracji części zegarków – zaplanować proces regeneracji części zegarków – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części zegarków – określić kryteria poprawności wykonanej naprawy części zegarków
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 5 Regeneracja części zegarów	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację 	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części zegarów – określić części zegarów podlegające regeneracji – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarów – dobrać materiały do regeneracji części zegarów – zaplanować proces regeneracji części zegarów – określić kryteria poprawności wykonanej naprawy części zegarów przez regenerację
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	
Temat 6 Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków	16	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części – określić części podlegające regeneracji – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części – dobrać materiały do regeneracji części – zaplanować proces regeneracji części – określić kryteria poprawności wykonanej regeneracji
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia 	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków	
Temat 7 Wytwarzanie części zegarków	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	– określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wytworzenia części zegarków – określić części podlegające dorobieniu – dobrać materiały do wytworzenia części zegarków – zaplanować proces wytworzenia części zegarków – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do dorobienia części zegarków – określić kryteria poprawności wykonania części
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	
Temat 8 Wytwarzanie części zegarów	24	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – określić części podlegające dorobieniu w zegarach – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do wytworzenia części zegarów – dobrać materiały do wytworzenia części zegarów – zaplanować proces wytworzenia części zegarów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków	– demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
		zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wytworzenia części zegarów – określić kryteria poprawności wykonania części zegara
Temat 9 Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków	18	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać strony internetowe wspomagające wytwarzanie części zegarków i zegarów – określić części podlegające dorobieniu w podzespołach realizujących funkcje dodatkowe w zegarach i zegarkach – dobrać metody, urządzenia i narzędzia do wykonania części podzespołów wykonujących funkcje dodatkowe – dobrać materiały do wytworzenia części zegarów – zaplanować proces wytworzenia części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków – zaplanować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wytworzenia części zegarów i zegarków – określić kryteria poprawności wykonania części podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegara i zegarka
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków 	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 10 Komputerowe wspomaganie wytwarzania części zegarów i zegarków	16	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – zastosować programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków – zastosować programy komputerowe wspomagające obsługę klienta
Temat 11 Kosztorysowanie usługi	12	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, – uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować programy komputerowe w procesie obsługi klienta – wykonać kosztorys usługi – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – dobrać opakowanie do typu zegara i zegarka – zapakować zegarek i zegar – sporządzić dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
		stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków 	

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 12 Obsługa klienta	6	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielać instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnić odmowę naprawy zegara lub zegarka – udzielać rady w zakresie zegarów i zegarków trudnych lub drogich w naprawie – dobrać opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządzić dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
Temat 13 Transport wyrobów zegarmistrzowskich	2	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać opakowanie do transportu z klientem, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – dobierać opakowanie do transportu partii czasomierzy, uwzględniając rodzaj i funkcje zegarów i zegarków – wykonuje konserwację i zabezpieczenia do transportu zegarów i zegarków
Razem liczba godzin	168			

4.2.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka heurystyczna, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków, planowanie działań w tym procesów technologicznych, analizę i diagnostykę zadanych uszkodzeń zegarów i zegarków wraz z doбором metody naprawy.

Obudowa dydaktyczna,

pakiety edukacyjne dla uczestnika i nauczyciela dostosowane do warunków szkoły, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu, który objęty jest programem przedmiotu, przykłady materiałów, części, zegarów i zegarków, przyrządy pomiarowe, przykłady dokumentacji technicznej, materiały, urządzenia i przyrządy do wykonywania napraw, regeneracji i dorabiania części zegarów i zegarków i ich funkcji dodatkowych.

Warunki realizacji

Zajęcia odbywają się w pracowni technologii robót zegarmistrzowskich wyposażonej w:

- stoły montażowe,
- imadła zegarmistrzowskie,
- modele zegarów i zegarków,
- próbki materiałów konstrukcyjnych,
- narzędzia do prac zegarmistrzowskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac zegarmistrzowskich,
- stanowisko komputerowe z urządzeniem wielofunkcyjnym, projektorem multimedialnym i dostępem do internetu,
- dokumentację techniczną różnego typu zegarów i zegarków i normy ISO,
- katalogi części zegarów i zegarków,
- instrukcje maszyn i urządzeń stosowanych w pracach zegarmistrzowskich.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Pracowni elektrotechniki i elektroniki wyposażonej w:

- multimetr,
- trenażery z układami elektrycznymi i elektronicznymi przystosowanymi do pomiarów parametrów,
- elementy obwodów elektrycznych i elementy elektroniczne,
- stanowisko komputerowe z oprogramowaniem umożliwiającym symulację pracy układów elektrycznych i elektronicznych, z pakietem biurowym oraz z dostępem do internetu,
- katalogi elementów elektronicznych stosowanych w zegarach i zegarkach,
- dokumentację techniczną zegarów i zegarków.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Warsztatach szkolnych wyposażonych w:

- stanowiska do diagnozowania stanu technicznego, naprawy, konserwacji i regulowania zegarów i zegarków oraz obróbki ręcznej (jedno stanowisko dla jednej osoby), wyposażone w stół zegarmistrzowski i krzesło z regulowaną wysokością, demagnetyzer, gruszkę zegarmistrzowską, zestaw lup o różnych powiększeniach, imadło zegarmistrzowskie, imaki do mocowania zegarków, minikowadło, komplet podstawek do mechanizmów kształtowych i okrągłych, otwieraki do kopert zwykłych i wodoszczelnych, zestaw wkrętaków, zestaw chwytaków (pincety), zestaw młotków zegarmistrzowskich, nabijarkę z kompletem nabijaków, ściągacze wskazówek, przyrząd zegarmistrzowski do wyciągania teleskopów, piłkę włosienicową, komplet kluczy do nakrętek, komplet kleszczy, szczypce, przyrząd do wkładania ćwiertników, przyrząd do wkładania szkieł zegarowych, praskę do zamykania dekli, zestaw pilników zegarmistrzowskich, zestaw gwintowników i narzynek zegarmistrzowskich, polerownik, benzyniarkę, nóż do czyszczaków, zestaw oliwiaków, zestaw pędzli z włosia, zestaw szczotek, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr, macki, miarki do czopów, urządzenia do sprawdzania i regulowania zegarków, takie jak: chronokomparator, wibrograf, wyważarkę, katalog części i podzespołów do zegarków i zegarów,
- stół zegarmistrzowski do naprawy zegarów i zegarków elektrycznych i elektronicznych, który pozwoli uniknąć namagnesowania narzędzi stosowanych do naprawy i regulacji zegarków mechanicznych z demagnetyzerem,
- stanowiska do wykonywania pomiarów elektronicznych i elektrycznych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w stół roboczy do pomiarów elektronicznych i elektrycznych, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tester baterii, miernik uniwersalny do pomiaru natężenia, napięcia prądu i rezystancji, oscyloskop lub oscyloskopowy przyrząd kontrolny,
- stanowiska obróbki mechanicznej metali i ich stopów (jedno stanowisko dla czterech osób), wyposażone w stół roboczy do obróbki mechanicznej metali i ich stopów, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tokarkę zegarmistrzowską z pełnym wyposażeniem, komplet noży tokarskich, czyszczarkę zegarmistrzowską, myjkę ultradźwiękową, szlifierkę zegarmistrzowską, polerkę stacjonarną zegarmistrzowską z kompletem polerowników, czopiarkę z wkładkami, wiertarkę z kompletem wiertel, ostrzałkę, zwijarkę sprężyn, lutownicę transformatorową, komplet pogłębiaczy, rozwiertaki zegarmistrzowskie, oprawkę do narzynek z kompletem narzynek od 0,7 do 1,8 mm, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr zegarmistrzowski, macki zwykłe i dziesiętne, miarki do czopów oraz dokumentację techniczną maszyn i urządzeń.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 8-12 osób. Zajęcia nie mogą być realizowane częściowo w systemie edukacji zdalnej. Zajęcia mogą się odbywać u pracodawcy.

Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,

- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

4.2.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. Ćwiczenia te powinny być obserwowane zgodnie z przyjętymi kryteriami oraz sprawdzane w wersji pisemnej lub rysunkowej. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych – na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Najbardziej przydatną strategią metodą oceniania jest portfolio. Należy także zastosować testy wielokrotnego wyboru takie, jakie są stosowane na egzaminie zawodowym. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen częściowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.

4.3 Program nauczania dla przedmiotu: Naprawy zegarów i zegarków

4.3.1 Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- wykonywać naprawy zegarów i zegarków,
- planować procesów napraw zegarów i zegarków,
- organizować stanowisk pracy do wykonywania naprawy zegarów i zegarków zgodnie z regułami sztuki.

4.3.2 Cele operacyjne przedmiotu

Cele operacyjne przedmiotu to:

- planować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania naprawy zegarów i zegarków,
- dobrać metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków,
- przeprowadzać naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą,
- stosować programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań,
- obsługiwać klienta.

4.3.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 10. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Naprawy zegarów i zegarków

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 1 Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek	24	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do wymiany części – określa zakres naprawy zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – organizuje stanowiska pracy do wykonywania wymiany części zegarków – wykonuje demontaż zegarków w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – dobiera narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – realizuje proces wymiany części zegarków – wykonuje montaż zegarków po naprawie – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 2 Wymiana części w zegarach	24	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów – i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – rozróżnia materiały do wymiany części zegarów – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do wymiany części zegarów – organizuje stanowiska pracy do wykonywania wymiany części zegarów – wykonuje demontaż zegarów w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i materiały do naprawy zegarów – realizuje proces wymiany części zegarów – wykonuje montaż zegarów po naprawie – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 3 Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – organizuje stanowiska pracy do wykonywania wymiany części – wykonuje demontaż w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – dobiera narzędzia i materiały do naprawy – planuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych – realizuje proces wymiany części – wykonuje montaż po naprawie – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 4 Regeneracja części zegarków	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów – i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarków – rozróżnia materiały do regeneracji części zegarków – określa części zegarków podlegające regeneracji – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarków
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały do regeneracji części zegarków – planuje proces regeneracji części zegarków – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części zegarków – wykonuje naprawę poprzez regenerację części – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 5 Regeneracja części zegarów	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarów – rozróżnia materiały do regeneracji części zegarów – określa części zegarów podlegające regeneracji – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części zegarów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały do regeneracji części zegarów – planuje proces regeneracji części zegarów – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części zegarów – wykonuje regenerację części – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 6 Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków	16	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków – rozróżnia materiały do regeneracji części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków – określa części podlegające regeneracji – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do regeneracji części – dobiera materiały do regeneracji części – planuje proces regeneracji części – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania regeneracji części – wykonuje regenerację części – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 7 Wytwarzanie części zegarków	24	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do wytwarzania części i zegarków – rozróżnia materiały do wytwarzania części zegarków – określa części podlegające dorobieniu – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do dorobienia części zegarków
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały do wytworzenia części zegarków – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania części zegarków – wykonuje części zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 8 Wytwarzanie części zegarów	24	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia metody, urządzenia i narzędzia do wytwarzania części zegarów r – rozróżnia materiały do wytwarzania części i podzespołów zegarów – określa części podlegające dorobieniu w zegarach – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do wytworzenia części zegarów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały do wytworzenia części zegarów – planuje proces wytworzenia części zegarów – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania części zegarów – wykonuje części zegarów – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Temat 9 Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków	20	dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje programy komputerowe wspomagające diagnostykę, naprawę i konserwację i zegarków – określa części podlegające dorobieniu w podzespołach realizujących funkcje dodatkowe w zegarach i zegarkach – dobiera metody, urządzenia i narzędzia do wykonania części podzespołów wykonujących funkcje dodatkowe – dobiera materiały do wytworzenia części zegarów – planuje proces wytworzenia części zegarów – organizuje i wyposaża stanowiska pracy do wykonywania części – wykonuje części – sprawdza poprawność wykonanej naprawy według kryteriów
		przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	
Temat 10 Komputerowe wspomaganie wytwarzania części zegarów i zegarków	16	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające – projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			– wytwarzanie części zegarów i zegarków	
Temat 11 Kosztorysowanie usługi	12	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
		stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające – projektowanie części zegarów i zegarków – stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków 	
Temat 12 Obsługa klienta	8	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kosztorys usługi – stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta – uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka – udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielać instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków – uzasadnić odmowę naprawy zegara lub zegarka – udzielać rady w zakresie zegarów i zegarków trudnych lub drogich w naprawie

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – 7sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – sporządzić dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych
Temat 3 Transport wyrobów zegarmistrzowskich	5	obsługuje klienta	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać opakowanie do transportu z klientem, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka – dobierać opakowanie do transportu partii czasomierzy, uwzględniając rodzaj i funkcje zegarów i zegarków – wykonuje konserwację i zabezpieczenia do transportu zegarów i zegarków
Ponadto w ramach przedmiotu realizowane będą efekty BHP	5	MEP.04.1. 5. I MEP.04.1. 6 Bezpieczeństwo i higiena pracy	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom – zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych – stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych 	
		MEP.04.1. 7 Bezpieczeństwo i higiena pracy	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Uczestnik potrafi:
Ponadto w ramach przedmiotu realizowane będą efekty KPS		MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne	<ul style="list-style-type: none"> – planuje wykonanie zadania – ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania 	
Razem liczba godzin	262			

4.3.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka wstępna, próba pracy, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków. W tym przedmiocie dokonuje się kształtowanie umiejętności napraw zegarów i zegarków, bardzo ważne jest by dominującą metodą była próba pracy – wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych. Bardzo przydatna byłaby realizacja tych zajęć u pracodawcy.

Obudowa dydaktyczna,

pakiety edukacyjne dla słuchacza i nauczyciela dostosowane do warunków szkoły, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu, który objęty jest programem przedmiotu, y materiały, zegarki, zegary i ich części, przyrządy pomiarowe, przykłady dokumentacji technicznej, wyniki badań diagnostycznych zegarów i zegarków, uszkodzone zegary i zegarki do naprawy, różnorodne narzędzia w tym najnowocześniejsze do wykonywania napraw.

Warunki realizacji

Zajęcia odbywają się w pracowni technologii robót zegarmistrzowskich wyposażonej w:

- stoły montażowe,
- imadła zegarmistrzowskie,
- modele zegarów i zegarków,
- próbki materiałów konstrukcyjnych,
- narzędzia do prac zegarmistrzowskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac zegarmistrzowskich,
- stanowisko komputerowe z urządzeniem wielofunkcyjnym, projektorem multimedialnym i dostępem do internetu,
- dokumentację techniczną różnego typu zegarów i zegarków i normy ISO,
- katalogi części zegarów i zegarków,
- instrukcje maszyn i urządzeń stosowanych w pracach zegarmistrzowskich.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Pracowni elektrotechniki i elektroniki wyposażonej w:

- multimetr,
- trenażery z układami elektrycznymi i elektronicznymi przystosowanymi do pomiarów parametrów,
- elementy obwodów elektrycznych i elementy elektroniczne,
- stanowisko komputerowe z oprogramowaniem umożliwiającym symulację pracy układów elektrycznych
- i elektronicznych, z pakietem biurowym oraz z dostępem do internetu,

- katalogi elementów elektronicznych stosowanych w zegarach i zegarkach,
- dokumentację techniczną zegarów i zegarków.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Warsztatach szkolnych wyposażonych w:

- stanowiska do diagnozowania stanu technicznego, naprawy, konserwacji i regulowania zegarów i zegarków oraz obróbki ręcznej (jedno stanowisko dla jedną osobę), wyposażone w stół zegarmistrzowski i krzesło z regulowaną wysokością, demagnetyzer, gruszkę zegarmistrzowską, zestaw lup o różnych powiększeniach, imadło zegarmistrzowskie, imaki do mocowania zegarków, minikowadło, komplet podstawek do mechanizmów kształtowych i okrągłych, otwieraki do kopert zwykłych i wodoszczelnych, zestaw wkrętaków, zestaw chwytaków (pincety), zestaw młotków zegarmistrzowskich, nabijarkę z kompletem nabijaków, ściągacze wskazówek, przyrząd zegarmistrzowski do wyciągania teleskopów, piłkę włosienicową, komplet kluczy do nakrętek, komplet kleszczy, szczypce, przyrząd do wkładania ćwiertników, przyrząd do wkładania szkieł zegarowych, praskę do zamykania dekli, zestaw pilników zegarmistrzowskich, zestaw gwintowników i narzynek zegarmistrzowskich, polerownik, benzyniarkę, nóż do czyszczaków, zestaw oliwiaków, zestaw pędzli z włosia, zestaw szczotek, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr, macki, miarki do czopów, urządzenia do sprawdzania i regulowania zegarków, takie jak: chronokomparator, wibrograf, wyważarkę, katalog części i podzespołów do zegarków i zegarów,
- stół zegarmistrzowski do naprawy zegarów i zegarków elektrycznych i elektronicznych, który pozwoli uniknąć namagnesowania narzędzi stosowanych do naprawy i regulacji zegarków mechanicznych z demagnetyzerem,
- stanowiska do wykonywania pomiarów elektronicznych i elektrycznych (jedno stanowisko dla trzech osób), wyposażone w stół roboczy do pomiarów elektronicznych i elektrycznych, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tester baterii, miernik uniwersalny do pomiaru natężenia, napięcia prądu i rezystancji, oscyloskop lub oscyloskopowy przyrząd kontrolny,
- stanowiska obróbki mechanicznej metali i ich stopów (jedno stanowisko dla czterech osób), wyposażone w stół roboczy do obróbki mechanicznej metali i ich stopów, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tokarkę zegarmistrzowską z pełnym wyposażeniem, komplet noży tokarskich, czyszczarkę zegarmistrzowską, myjkę ultradźwiękową, szlifierkę zegarmistrzowską, polerkę stacjonarną zegarmistrzowską z kompletem polerowników, czopiarkę z wkładkami, wiertarkę z kompletem wiertel, ostrzałkę, zwijarkę sprężyn, lutownicę transformatorową, komplet pogłębiaczy, rozwiertaki zegarmistrzowskie, oprawkę do narzynek z kompletem narzynek od 0,7 do 1,8 mm, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr zegarmistrzowski, macki zwykłe i dziesiętne, miarki do czopów oraz dokumentację techniczną maszyn i urządzeń.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 4-6 osób. Zajęcia nie mogą być realizowane w systemie edukacji zdalnej. Mogą i powinny odbywać się u pracodawcy.

Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,

- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,
- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

4.3.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych – na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Należy także zastosować testy próba pracy takie, jakie są stosowane na egzaminie zawodowym. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen cząstkowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.

4.4 Program nauczania dla przedmiotu: **Język obcy w zegarmistrzostwie**

4.4.1 Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- Osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie realizowanych zadań zawodowych na poziomie zapewniającym swobodne posługiwanie się nimi.
- Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie:
 - stanowiska pracy i jego wyposażenia,
 - głównych technologii stosowanych w zawodzie,
 - dokumentacji związanej z zawodem,
 - usług świadczonych w zawodzie.

4.4.2 Cele operacyjne przedmiotu

Cele operacyjne przedmiotu to:

- rozwijać sprawności językowe (mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie i rozumienie różnych typów tekstów, pisanie różnych form) w zakresie słownictwa branżowego,
- używać języka obcego w różnych sytuacjach zawodowych,
- pozyskiwać informacje niezbędne w zakresie realizowanych zadań zawodowych z różnych źródeł,
- zrozumieć wypowiedzi osób posługujących się językiem jako macierzystym w różnych sytuacjach,
- posługiwać się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiających realizację zadań zawodowych,
- analizować i interpretować krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych,
- formułować krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.

4.4.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 11. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Język obcy w zegarmistrzostwie

Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
Temat 1.	6	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym	– rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację	– posłużyć się językiem obcym w zakresie



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy		nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	technologii, usług, produktów – udzielić ogólnych informacji związanych z wykonywanym zawodem, – posłużyć się terminologią związaną z branżą zegarmistrzowska, – określić w języku obcym czynności związane z zadaniami zawodowymi
Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy	6	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np.	– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi	– porozumieć się ze współpracownikiem, kontrahentem w języku obcym w zakresie realizacji prac w zawodzie, – sformułować krótkie i zrozumiałe wypowiedzi umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy – upewniać się, że zrozumiano komunikat rozmówcy – przygotować krótki i zrozumiały tekst pisemny



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
		<p>napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl – wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>umożliwiający komunikowanie się w środowisku pracy</p>
Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym	6	<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> – przeanalizować korespondencję elektroniczną związaną z wykonywanym zawodem, – zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach i korespondencji służbowej, – prowadzić korespondencję w języku obcym,



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
		<p>prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p> <p>uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –</p> <p>reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opracować własne CV w języku obcym – przeprowadzić rozmowę z klientem w języku obcym zawodowym. – tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
		<p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>		
Temat 4. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna	6	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać z obcojęzycznych norm branżowych. – odczytać informacje w języku obcym zamieszczone w katalogach lub na materiałach, narzędziach występujących w branży motoryzacyjnej przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące stosowanych w branży motoryzacyjnej rozwiązań technicznych – wyjaśnia treść tekstu z katalogów i prospektów

Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności słuchacza
				Słuchacz potrafi:
Temat 5. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych	6	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznaną słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukać w różnych źródłach internetowych aktualnych informacji branżowych – skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z branżą zegarmistrzowską
Ponadto realizowane będą efekty KPS	MEP 04.7	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	
Razem liczba godzin	30			

4.4.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania,

Realizacja poszczególnych treści w przedmiocie Język obcy zawodowy powinna być prowadzona w ścisłej korelacji z tym samym językiem obcym prowadzonym w kształceniu ogólnokształcącym oraz z przedmiotami kształcenia zawodowego.

Formy organizacyjne:

- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Metody, techniki pracy:

1. Podejście komunikacyjne:

- pogadanka,
- burza mózgów,
- słuchanie rozmowy,
- dyskusja w parach i grupach,
- powtarzanie chórem,
- elementy dramy (odgrywanie rozmowy),
- ćwiczenia (wyodrębnianie struktur z tekstu, układanie własnego dialogu).

2. Praca ze słownikiem, tekstem, elektronicznymi słownikami, materiałami zawodowymi w języku obcym

3. Wizualizacje.

Obudowa dydaktyczna,

Środki dydaktyczne: słowniki, dokumentacje techniczne w języku obcym, strony internetowe zawodowe w języku obcym, dokumentacja biznesowa do zawodu zegarmistrz w języku obcym, katalogi, wyrażenia i frazy typowe dla zawodu w języku obcym.

Warunki realizacji

Zajęcia powinny się odbywać w sali języka obcego lub obcego zawodowego, wyposażonej w sprzęt audiowizualny (komputer z dostępem do internetu, rzutnik lub monitor) wymienione wyżej materiały. Zajęcia mogą być realizowane częściowo w systemie zdalnym. Do wykorzystania są platformy i podręczniki z obudową internetową. Język obcy zawodowy jest na poziomie A1. Po przeprowadzeniu poziomowania umiejętności słuchaczy może być realizowany na poziomie A2.

4.4.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych słuchacza powinno być prowadzone na podstawie obserwacji bieżącej pracy uczestników, aktywności ich pracy w zespole, jakości prezentacji (zawartość merytoryczna, zasób słownictwa, łatwość wypowiedzi itp.). Podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych uczestników należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela. Na zakończenie działu można przeprowadzić test wielokrotnego wyboru.

Korzystając z e-zasobów do oceny można wykorzystać zasoby sprawdzające:

- ćwiczenia,
- self-testy,
- quizy,
- słowniki pojęć.



5 Ewaluacja programu KKZ

Tabela 12. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy			
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> wymienić rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka opisać czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy rozróżnić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych opisać skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych 	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych stosować wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania dobierać środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy rozróżnić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie przedmiotu teoretycznego i praktycznego
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy			
i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – określić ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy – stosować zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy – organizować stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych, 	wielokrotnego wyboru, próba pracy	każdego przedmiotu praktycznego
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadomić odpowiednie służby – prezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć w sytuacji wystąpienia takiej konieczności



Tabela 13. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.5. Naprawy zegarów i zegarków

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków			
dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	<ul style="list-style-type: none"> – określić zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy – dobrać części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych – dobrać metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację – dobrać metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części 	Ćwiczenia, zadania, test wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie odpowiedniego działu przedmiotu teoretycznego i praktycznego
przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	<ul style="list-style-type: none"> – demontować zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy – stosować narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków – wykonać naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek – montować zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków – sprawdzić poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków 	Ćwiczenia, zadania, test wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie odpowiedniego działu przedmiotu teoretycznego i praktycznego

Tabela 14. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.6. Język obcy zawodowy

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.6. Język obcy zawodowy			
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <p>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</p> <p>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</p> <p>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</p> <p>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta 	<p>Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru</p>	<p>W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie</p>
<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określać główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajdować w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu – układać informacje w określonym porządku 	<p>Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru</p>	<p>W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie</p>



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.6. Język obcy zawodowy			
lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)			
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)	<ul style="list-style-type: none"> – opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko – stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały,	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę – uzyskiwać i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyrażać swoje opinie i uzasadniać je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób 	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.6. Język obcy zawodowy			
adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pytać o upodobania i intencje innych osób – proponować, zachęcać – stosować zwroty i formy grzecznościowe – dostosować styl wypowiedzi do sytuacji 	w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym – przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 	Ćwiczenia, symulacje, drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzystać z tekstów w języku obcym 	Ćwiczenia, symulacje, drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji	W trakcie trwania zajęć oraz

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Słuchacz potrafi:		
MEP.04.6. Język obcy zawodowy			
a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikować słowa klucze, internacjonalizmy	w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	w połowie zajęć i na zakończenie

6 Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1 Wykaz literatury

6.1.1 Literatura

1. Bartnik, Podwapiński, Zegarmistrzostwo, WSIP Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 12 tomowa seria podręczników, Warszawa, 1990
2. Bernard St. Bartnik, Wawrzyniec AL. Podwapiński, Technologia mechanizmów zegarowych. Montaż konserwacja, naprawa. WSIP Warszawa 1979
3. Bernard St. Bartnik, Wawrzyniec AL. Podwapiński, Technologia mechanizmów zegarowych. Mechanizmy. WSIP Warszawa 1979
4. H. Jendritzki, Nowoczesny zegarmistrz, WPLiS Warszawa 1958
5. Wiesław Czerwec, Andrzej Maciszewski, Tadeusz Moliński, Zegarmistrzostwo Technologia, BW HWiU „Libra” Warszawa 1980

6.1.2 Dostępne materiały w internecie

1. „Polska literatura zegarmistrzowska” ([link do strony](#)), [dostęp: 30.11.2020]
2. Polskojęzyczna literatura tytuły książek i broszur o konstrukcji, technologii oraz naprawie zegarów i zegarków. ([link do strony](#))

3. Aleksandrak K., Zegarmistrzostwo ciekawostki z tego świata, 05.11.2019 ([link do strony](#)) [dostęp 30.11.2020]

6.2 Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

- dokumentacja techniczna zegarów i zegarków,
- katalogi zegarów i zegarków,
- czasopisma branżowe,
- zegary i zegarki różnych typów i ich części,
- narzędzia, przyrządy, maszyny i materiały do diagnozowania, regulacji, konserwacji i naprawy zegarów i zegarków,
- materiały techniczne w języku obcym,
- prezentacje, filmy tematyczne, materiały reklamowe firm zegarmistrzowskich.

Oraz występujące w Podstawie Programowej Kształcenia w Zawodzie wymienione w odpowiednich przedmiotach:

Pracownia rysunku technicznego wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym lub tablicą interaktywną, lub monitorem interaktywnym,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, urządzeń wielofunkcyjnych, pakietem programów biurowych, program do wspomagania projektowania i wykonywania rysunków technicznych (Computer Aided Design),
- pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej oraz do wykonywania szkiców odręcznych i rysunków technicznych,
- tablicę szkolną białą suchościeralną i tablicę flipchart,
- zestaw modeli, symulatorów, typowych części, mechanizmów maszyn i urządzeń, prostych brył geometrycznych,
- wybrane normy dotyczące rysunku technicznego, normy techniczne i branżowe, katalogi fabryczne oraz poradniki stosowane w budowie i konstrukcji maszyn, dokumentacje techniczne maszyn, przykładowe rysunki wykonawcze,
- materiały i narzędzia do prac projektowych, drukarkę 3D, ploter.

Zajęcia odbywają się w pracowni technologii robót zegarmistrzowskich wyposażonej w:

- stoły montażowe,
- imadła zegarmistrzowskie,
- modele zegarów i zegarków,
- próbki materiałów konstrukcyjnych,
- narzędzia do prac zegarmistrzowskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac zegarmistrzowskich,

- stanowisko komputerowe z urządzeniem wielofunkcyjnym, projektorem multimedialnym i dostępem do internetu,
- dokumentację techniczną różnego typu zegarów i zegarków i normy ISO,
- katalogi części zegarów i zegarków,
- instrukcje maszyn i urządzeń stosowanych w pracach zegarmistrzowskich.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Pracowni elektrotechniki i elektroniki wyposażonej w:

- multimetr,
- trenażery z układami elektrycznymi i elektronicznymi przystosowanymi do pomiarów parametrów,
- elementy obwodów elektrycznych i elementy elektroniczne,
- stanowisko komputerowe z oprogramowaniem umożliwiającym symulację pracy układów elektrycznych i elektronicznych, z pakietem biurowym oraz z dostępem do internetu,
- katalogi elementów elektronicznych stosowanych w zegarach i zegarkach,
- dokumentację techniczną zegarów i zegarków.

Zajęcia mogą być także prowadzone w Warsztatach szkolnych wyposażonych w:

- stanowiska do diagnozowania stanu technicznego, naprawy, konserwacji i regulowania zegarów i zegarków oraz obróbki ręcznej (jedno stanowisko dla jednej osoby), wyposażone w stół zegarmistrzowski i krzesło z regulowaną wysokością, demagnetyzer, gruszkę zegarmistrzowską, zestaw lup o różnych powiększeniach, imadło zegarmistrzowskie, imaki do mocowania zegarków, minikowadło, komplet podstawek do mechanizmów kształtowych i okrągłych, otwieraki do kopert zwykłych i wodoszczelnych, zestaw wkrętaków, zestaw chwytaków (pincety), zestaw młotków zegarmistrzowskich, nabijarkę z kompletem nabijaków, ściągacze wskazówek, przyrząd zegarmistrzowski do wyciągania teleskopów, piłkę włosienicową, komplet kluczy do nakrętek, komplet kleszczy, szczypce, przyrząd do wkładania ćwiertników, przyrząd do wkładania szkieł zegarowych, praskę do zamykania dekli, zestaw pilników zegarmistrzowskich, zestaw gwintowników i narzynek zegarmistrzowskich, polerownik, benzyniarkę, nóż do czyszczaków, zestaw oliwiaków, zestaw pędzli z włosia, zestaw szczotek, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr, macki, miarki do czopów, urządzenia do sprawdzania i regulowania zegarków, takie jak: chronokomparator, wibrograf, wyważarkę, katalog części i podzespołów do zegarków i zegarów,
- stół zegarmistrzowski do naprawy zegarów i zegarków elektrycznych i elektronicznych, który pozwoli uniknąć namagnesowania narzędzi stosowanych do naprawy i regulacji zegarków mechanicznych z demagnetyzerem,
- stanowiska do wykonywania pomiarów elektronicznych i elektrycznych (jedno stanowisko dla trzech osób), wyposażone w stół roboczy do pomiarów elektronicznych i elektrycznych, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tester baterii, miernik uniwersalny do pomiaru natężenia, napięcia prądu i rezystancji, oscyloskop lub oscyloskopowy przyrząd kontrolny,
- stanowiska obróbki mechanicznej metali i ich stopów (jedno stanowisko dla czterech osób), wyposażone w stół roboczy do obróbki mechanicznej metali i ich stopów, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, tokarkę zegarmistrzowską z pełnym wyposażeniem, komplet noży tokarskich, czyszczarkę zegarmistrzowską, myjkę ultradźwiękową, szlifierkę zegarmistrzowską, polerkę stacjonarną zegarmistrzowską z kompletem polerowników, czopiarkę z wkładkami, wiertarkę z kompletem wiertel, ostrzałkę, zwijarkę sprężyn, lutownicę transformatorową, komplet pogłębiaczy, rozwiertaki zegarmistrzowskie, oprawkę do narzynek

z kompletem narzynek od 0,7 do 1,8 mm, narzędzia pomiarowe: suwmiarkę, mikrometr zegarmistrzowski, macki zwykłe i dziesiętne, miarki do czopów oraz dokumentację techniczną maszyn i urządzeń.

7 Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 15. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 16. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		BHP w zegarmistrzostwie
wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową	wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
	wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Temat.2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
	wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Temat.2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		BHP w zegarmistrzostwie
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	rozdziela zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		BHP w zegarmistrzostwie
	wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozdziela rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		BHP w zegarmistrzostwie
	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
		Dział III Pierwsza pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	Temat 1. Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i poszkodowanego
	ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	Temat 1. Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i poszkodowanego
	zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		BHP w zegarmistrzostwie
	układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
	powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
	prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	Temat 3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia
	wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	Temat 3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia

Tabela 17. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Podstawy naprawy zegarów i zegarków Pracownia napraw zegarów i zegarków
dobiera metody, narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków	określa zakres naprawy zegarów i zegarków na podstawie diagnozy	Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków
	dobiera części zamienne i narzędzia do wymiany części uszkodzonych	Temat 1. Wymiana części w zegarkach:

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków
	dobiera metodę, narzędzia i materiały do naprawy części przez regenerację	Temat 1. Regeneracja części zegarków Temat 2. Regeneracja części zegarów
	dobiera metodę, narzędzia i materiały do dorobienia części	Temat 1. Wytwarzanie części zegarków Temat 2. Wytwarzanie części zegarów
przeprowadza naprawę zegarów i zegarków zgodnie z przyjętą metodą	demontuje zegary i zegarki w zakresie zdiagnozowanego uszkodzenia i dobranej metody naprawy	Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków
	stosuje narzędzia i materiały do naprawy zegarów i zegarków (kp)	Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	wykonuje naprawę mechanizmów funkcjonalnych: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek (kp)	Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek Temat 2. Wymiana części w zegarach
	montuje zegary i zegarki po naprawie zegarów i zegarków (kp)	Dz.I Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 1. Regeneracja części zegarków Temat 2. Regeneracja części zegarów Temat 1. Wytwarzanie części zegarków Temat 2. Wytwarzanie części zegarów Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek
	sprawdza poprawność wykonanej naprawy zegarów i zegarków	Temat 2. Wymiana części w zegarach Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 1. Regen Temat 2. Regeneracja części zegarów Temat 1. Wytwarzanie części zegarków Temat 2. Wytwarzanie części zegarów Temat 1. Wymiana części w zegarkach: regulatora chodu, wychwyty, przekładni zegarowych, napędu i urządzenia naciągowo-

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		nastawczego, obudowy, zawieszek i bransolet, tarczy i wskazówek
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań	stosuje programy komputerowe wspomagające projektowanie części zegarów i zegarków	Temat 4. Komputerowe wspomaganie wytwarzania części zegarów i zegarków
	stosuje programy komputerowe wspomagające wytwarzanie części zegarów i zegarków	Temat 4. Komputerowe wspomaganie wytwarzania części zegarów i zegarków
przeprowadza naprawę mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	stosuje narzędzia i materiały do naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	Temat 3. Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków
	demontuje zegarek lub zegar zgodnie ze zdiagnozowanym uszkodzeniem i dobraną technologią naprawy	Temat 3. Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków
	wykonuje naprawę mechanizmów: budzenia, bicia, zespołu kalendarza, stopera	Temat 3. Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków
	montuje zegarek lub zegar po naprawie mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	Temat 3. Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków
	kontroluje poprawność wykonanej naprawy mechanizmów rozszerzających funkcje zegarów i zegarków	Temat 3. Regeneracja części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wymiana części podzespołów funkcji dodatkowych zegarów i zegarków Temat 3. Wytwarzanie części do podzespołów realizujących funkcje dodatkowe zegarów i zegarków
obsługuje klienta	wykonuje kosztorys usługi	Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta
	stosuje programy komputerowe w procesie obsługi klienta	Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta
	uzasadnia klientowi zakres i koszty naprawy zegara i zegarka	Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta
	udziela instrukcji w zakresie obsługi zegarów i zegarków	Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta
	uzasadnia odmowę naprawy zegara lub zegarka	Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta
	dobiera opakowanie do transportu, uwzględniając rodzaj i funkcje zegara i zegarka (Temat 3. Transport wyrobów zegarmistrzowskich
	sporządza dokumentację obsługi klienta, także z wykorzystaniem programów komputerowych (Temat 1. Kosztorysowanie usługi Temat 2. Obsługa klienta



Tabela 18. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.6. Język obcy zawodowy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.6. Język obcy zawodowy		Język obcy w zegarmistrzostwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie,	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji wskazówek, określa zasady)	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dział II. Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych Dział I. Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.6. Język obcy zawodowy		Język obcy w zegarmistrzostwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	wyraża i uzasadnia swoje stanowisko	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy
	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.6. Język obcy zawodowy		Język obcy w zegarmistrzostwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	prowodzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	pyta o upodobania i intencje innych osób	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	proponuje, zachęca	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.6. Język obcy zawodowy		Język obcy w zegarmistrzostwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego	Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.6. Język obcy zawodowy		Język obcy w zegarmistrzostwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa	Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym

Tabela 19. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	BHP w zegarmistrzostwie Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	BHP w zegarmistrzostwie Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	BHP w zegarmistrzostwie Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie	BHP w zegarmistrzostwie Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
planuje wykonanie zadania	omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	określa czas realizacji zadań	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	realizuje działania w wyznaczonym czasie	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	monitoruje realizację zaplanowanych działań	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	dokonyje modyfikacji zaplanowanych działań	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy wszystkie tematy
	dokonyje samooceny wykonanej pracy	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	ocenia podejmowane działania	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		wszystkie tematy
	przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Dz. IV. Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	określa skutki stresu	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Pracownia diagnostowania stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy BHP w zegarmistrzostwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
doskonali umiejętności zawodowe	określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	analizuje własne kompetencje	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	planuje drogę rozwoju zawodowego	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce wszystkie tematy Język obcy w zegarmistrzostwie wszystkie tematy
	stosuje aktywne metody słuchania	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce wszystkie tematy Język obcy w zegarmistrzostwie wszystkie tematy
	prowadzi dyskusje	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce wszystkie tematy Język obcy w zegarmistrzostwie wszystkie tematy
	udziela informacji zwrotnej	Podstawy zegarmistrzostwa w praktyce wszystkie tematy Język obcy w zegarmistrzostwie wszystkie tematy
stosuje metody i techniki rozwiązywania	opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
problemów		Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	opisuje techniki rozwiązywania problemów	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Diagnozowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków
	wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Diagnozowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
współpracuje w zespole	pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Diagnozowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Diagnozowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy
	angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa diagnozowanie stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Pracownia napraw zegarów i zegarków wszystkie tematy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	Pracownia podstaw zegarmistrzostwa Pracownia diagnozowania stanu technicznego zegarów i zegarków Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków Naprawy zegarów i zegarków wszystkie tematy

8 Spis tabel

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	8
Tabela 2. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków.....	12
Tabela 3. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.6. Język obcy zawodowy	15
Tabela 4. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne.....	21
Tabela 5. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom	26
Tabela 6. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne	49
Tabela 7. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowej	64
Tabela 8. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. BHP w zegarmistrzostwie.....	67
Tabela 9. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Podstawy naprawiania zegarów i zegarków	78
Tabela 10. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Naprawy zegarów i zegarków	90
Tabela 11. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Język obcy w zegarmistrzostwie	105
Tabela 12. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	113
Tabela 13. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.5. Naprawy zegarów i zegarków	115
Tabela 14. Ewaluacja programu KUZ. MEP.04.6. Język obcy zawodowy	116
Tabela 15. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego	123
Tabela 16. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia. MEP.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	123
Tabela 17. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.5. Naprawianie zegarów i zegarków.....	127
Tabela 18. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.6. Język obcy zawodowy	132
Tabela 19. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia . MEP.04.7. Kompetencje personalne i społeczne.....	137